

まなびの広場16

教材研究・業者テストについて

1

教材研究の方法を考えよう

- ① 教科書や指導書だけ読んでも教材研究したとはいえない。
- ② 教師としての視野を広げないと世間とずれた教え方になってしまう。
- ③ どう進めていけば、学問的に嘘がなく生徒から意見が出やすいかを自分の頭で常に考えることが大事。

2

授業の流れを組み立てておこう

基本は、まず自分の頭で考えてから

生徒の意見を出しやすいように、授業の流れを考えておこう

教科書の丸写しなら教師は要らない

一部分でも、自分で授業の組み立てを考えていきたい

いろいろな情報を自分で吟味していこう

活字になっていると信用してしまいがちなので要注意

3

授業とは？

教員の創意工夫が大事です。自分で考えずに、すべての授業が教科書頼りでは困ります。もちろん教科書の考えを丁寧にくみ取ることも大事です。

指導書は参考にしてもよいですが、頭からすべて頼ってしまうのは危険です。業者テストも問題自体や、解答がおかしいことがあるので自分で確認してから使用してほしい。いつも自分の頭で考える習慣をつけていきたい。

4

専門家としての教師 佐藤学

日本の教師は教科書の内容は教えることはできても

その実質的内容である学問や科学を教える教養を欠落してしている

小学校は教科書と指導書への依存が高くて教科書以外からの知識をあまり感じない

5

文部科学省から学力向上の研究指定を受けて3年間算数の授業改善に取り組んだ小学校

どの授業を参観しても騒々しく作業を進めているのだが、数学的に無意味な活動が多く学びは混乱していた。

授業研究となると、生徒に活動させれば良いと安易に考えていません。

活動はあるが、学びはないといわれています。

6

研究会の席上で教師たちに尋ねた(佐藤学)

3年間にわたる研究期間の間に数学の本を一冊でも読んだ人はおられますか?と質問した

皆無であった… **数学書を一冊も読まずに推進される算数の授業研究**…これが今日の学校で行われている教師の授業研究の実態である
教科書は絶対的なものではなく、ただの一例である

7

教材とは (今泉博)

教材研究は、分かりやすく教えるために行うものではない。

それは価値ある教材と子どもたちを合わせるため、**授業中に飛び出してくる子どもたちの多種多様な発言の価値を理解できる素地をつくるため**に行うものである。

8

教材とは (今泉博)

一定の事実さえ提供されれば、本質的なことを発見していけるはず。分かりやすく、**どこまでも教師が一方的に進めてしまうと、子どもたちが力を発揮する機会を奪うことになる**

レベルの高い要求です。分かりやすくスムーズに授業が進んでいだけだと(教師主導ばかりだと)子ども達が考えたり気づいたりする場面がなくなることだと思います。ですから、先に予習してある子が答えられるような質問だけでは意味がありません。

9

教材とは (今泉博)

教材に対する幅広い理解がなければ、**子どもたちの発言が教材とどのような接点をもつのかを見出すことはできない。**

子供の発言が何を言わんとしているか
何に繋がるかが理解できる教師でないといけない

子どもたちに分かりやすく教えるためではなく**子どもたちの学ぶ力を生かすために、教師は教材研究をおこなわなければならない。**

10

教科内容と教材

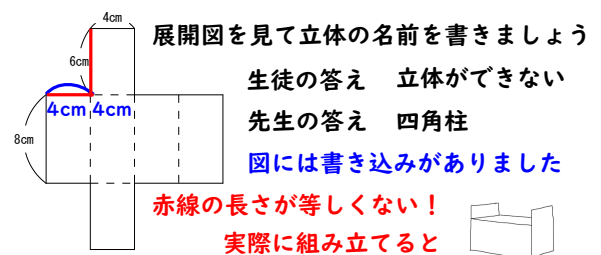
内容はより少なく、教材はより豊かに
(玉田泰太郎)

「どう教えるのか」を考える前に、
そもそも「何を教えるのか探し始め、
自分自身の授業の創造に向けて教材研究に取り組み同じ学ぶ者として、子どもたちと向き合う。
(水口宏)

11

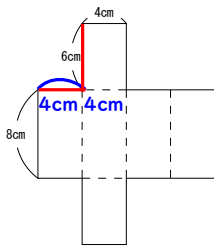
テスト・ワークの問題から!

展開図を見て立体の名前を書きましょう
生徒の答え 立体ができない
先生の答え 四角柱
図には書き込みがありました
赤線の長さが等しくない!
実際に組み立てると



12

テスト・ワークの問題から 1

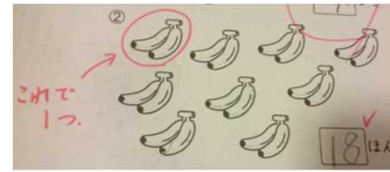


業者テスト作成者のレベルが低く、四角柱の展開図も正確に書くことができない。
生徒の観察眼は素晴らしい。
 問題は先生が気がつかずにバツにしていること。
 最低でも、この生徒の答えで気がつかなければならない。



13

テスト・ワークの問題から 2



生徒の答え 18本
 先生の答え 9本

正しい答え 9房か18本

14

テスト・ワークの問題から 2

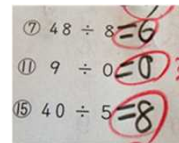


再提出する時に「□ほん」の下に「ふさ」って書いて娘に持って行かせたら

教材がこうなんだから
 答えは9本なんだよと説明を受けて帰ってきました。
 ○教師の方より これは2とびをつかって数える問題だと思います。答えは18本です。
 ○教材のミスを見抜いて正しい答えを教えることも先生の役割だよ。この先生で大丈夫？

15

テスト・ワークの問題から 3, 4



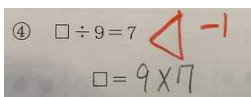
0で割ることはできないという内容は、小学生も学習しています
 模範解答が0だったのでしょか？

辺の長さが6cm, 3cm, 3cmの二等辺三角形を書きなさい。という問題がありました！

書けませんよね

16

テスト・ワークの問題から 5



かけ算順序固定の考え方から見たとしても
 どちらでも正解ですね

□個のおはじきを9個ずつ配ったら7人に配れた □ ÷ 9 = 7 □個 = 9個ずつ/人 × 7人

□個のおはじきを9人で分けたら7個ずつ配れた □ ÷ 9 = 7 □個 = 7個ずつ/人 × 9人

17

模範解答を頼りにしすぎはいけない

生徒に題材をコピーして渡す前に必ず自分で解いてみるのが大事です

算数の答えは、いつも1つだと思いませんか特に、5年生の□を使った等式では答えが何通りもできてしまいますから要注意です

また市販のコピー問題は、現在の進行具合や難易度が合わない場合が多いので、要注意です

18

まなびの広場16

教材研究・業者テストについて